

学校経営

1. 学校教育目標

「自ら学び、心豊かで、たくましい子どもの育成」

めざす児童像	よく考え やさしく つよい 大津の子	自分で考え、判断、表現できる子 思いやりがあり、力を合わせる子 たくましい体と強い心をもつ子 郷土を愛し、進んで奉仕する子
--------	-----------------------------	--

めざす教職員像	使命感を持ち、専門職としての研鑽に努める教職員 豊かな人間性を持ち、教育愛に溢れる教職員 心身ともに健康で、気力と活力に溢れる教職員
---------	--

2. 基本理念

— 子どもたちが生き生きと目を輝かせている「喜びと躍動感にあふれた学校」 —
づくりを推進する。

- (1) 同和教育を基底に据え、「一人一人を大切にしたい」教育の推進を図る。
- (2) 児童や地域の実態、時代の要請を考慮した教育課程を編成し、新しい時代に生きる人間性豊かな児童を育てる。
- (3) 授業を大切に、個に応じたきめ細かな指導により、確かな学力をつける。
- (4) 分掌組織が有機的に機能し、教職員の信頼と連帯感に裏打ちされた協働体制づくりを進める。
- (5) 「開かれた学校」を目指し、家庭・地域社会と連携し、社会全体で「生きる力」を育む。

3. 具体目標

(1) 確かな学力の定着

- 知識・技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む。
 - ① 一人一人のよさが発揮できる支持的風土に満ちた学級づくり
 - ② 基礎的・基本的な学習内容の確実な定着
 - ③ 個に応じたきめ細かな指導
 - ④ 校内研究を通じた「学びの良さが感じられる授業づくり」の推進
 - ⑤ 学びに取り組む力（学習習慣・学習規律等）の育成

(2) 心の教育の充実

- 自らを律し、他人と協調し、思いやる心や感動する心などの豊かな人間性を育む。
 - ① 人権・同和教育の推進
 - ・人間の尊厳を自覚し、偏見や差別を排除する人権・同和教育の推進
 - ・認めあい励ましあう人間関係・自尊感情の育成

- ② 一人一人を大切にした特別支援教育の充実
- ③ 道徳教育の充実
 - ・道徳の時間の充実に努め、心のノートを有効に活用した道徳的実践力の育成
 - ・規範意識、自他の生命の尊重、社会への主体的な参画等の指導
 - ・道徳教育推進教師が中心となり全教師が協力して進める道徳教育
 - ・「自己の生き方」について考える学習の充実
- ④ 児童が充実感を持つ学校生活の創造
 - ・学校行事や特別活動など体験を通じた活動による自主性や個性の伸長
 - ・「日本一のなかよし学校」を目指す
 - ・課外活動への積極的参加による気力や体力の充実
- ⑤ 生き方を考える力を育てる総合学習の推進
- ⑥ 地域と一体となった「ふるさと教育」の推進
- ⑦ 読書ヘルパーとの連携による読書活動の推進

(3) 生徒指導の充実

- 人にやさしく、物にやさしく、自然にもやさしい児童を育成する。
 - ① 児童理解に支えられた積極的な生徒指導の推進
 - ② 基本的な生活習慣の確立
 - ③ 教育相談活動の充実

(4) 教育環境の整備

- 豊かな情操を培う教育環境づくりに努める。
 - ① 施設設備と備品の整備及び教育効果を高める活用の工夫
 - ② 四季を通して花に囲まれた心和む教育環境の整備
 - ③ 校庭芝生と中庭の整備

(5) 健康・安全な学校

- 学校安全・体力の向上・心身の健康の保持増進を図る。
 - ① 生活安全・交通安全・防犯教室の実施
 - ② たくましく生きるための健康や体力の増進
 - ③ 食育・性教育の推進

(6) 温かさの中に厳しさのある職員組織の確立

- 全職員の経営参加による協働体制の確立を目指す。
 - ① 実践から学び、実践に活かす研修の充実
 - ② 協働的・創造的な分掌業務の遂行
 - ③ 教職員のメンタルヘルス研修

(7) 開かれた学校

- 声を聞き、声に応え、学校関係者評価を活かした経営改善に努める。
 - ① 「地域学校運営理事会」の充実
 - ② 「小中一貫教育」・「保幼小一貫教育」の推進
 - ③ コミュニティセンター・児童クラブ・民生児童委員会との連携