

めざす学校像

笑顔の花咲く北浜小

- ・子どもの声が響く明るく楽しい学校
- ・人に優しくあたたかい学校
- ・学ぶ楽しさがあり力をつける学校
- ・地域に開かれた学校

しまね教育魅力化ビジョン
「ふるさと島根を学びの原点
に未来にはばたく心豊かな人
づくり」
教育基本法、学習指導要領等
出雲市教育振興計画

平田中学校校区地域学校運営
ブロック協議会
地域学校運営理事会
平田中学校区保幼小中連携
北浜コミュニティセンター
家庭・地域

【学校教育目標】

自立し 心あたたかく 人と共に生きる 子供の育成

めざすきたはまっ子

1 考える子

(創造的な知性)

2 思いやりのある子

(豊かな心情)

3 ねばり強い子

(健全な心身)

経営の重点

- (1) 主体的に学び対話のある授業
- (2) 活用できる学力の定着
- (3) 道徳教育(校内研究)の推進

- (1) 魅力のある学級づくり
- (2) 自己肯定感を育む縦割班活動
- (3) ふるさと北浜のよさを感じる活動

- (1) 強い心を育む体づくり
- (2) 運動を通した仲間づくり
- (3) 望ましい生活習慣の確立

具体的施策

- (1) 「学びたい」意欲をもてる導入・「めあて」・課題・ゴールの設定。学習形態の工夫。
- (2) 「活用し表現する」場(発表・成果物)の設定。調べ学習(ICT・図書)。ガイド学習。基礎学力の定着(書取会・計算会)
- (3) 発問・教具の工夫。価値・教材の研究。

- (1) 学級のめあて作成。児童が企画・運営する活動。教職員の笑顔・魅力。児童同士の励まし合う場。
- (2) 上学年・下学年それぞれの役割を果たす活動(年間)。縦割班遊び・全校遊び。掃除。
- (3) 児童が北浜への思いを深めるよう主体的に関わる探索的な活動。地域ボランティアとの交流。

- (1) 自分のめあてをもって取り組むロードレース大会。3分間走。
- (2) 他者を理解し励まし合う継続的な活動。長縄跳び。
- (3) 一人一人の児童の自己課題の明確化。生活習慣チェックカードの活用。メディアとの関わり方。親子読書。

目標となる姿

- (1) 「振り返り」で1時間で学習したことの価値を感じている。
- (2) 児童が「話す」「書く」「描く」等の表現をする。「まとめ」ができる。
- (3) 自分のこれからの生活に活かそうとしている。(発言, ワークシート)

- (1) 自分の学級のよさを感じ、次の活動に向けての意欲を高めている。
- (2) 上学年と下学年がお互いのよさを理解し感謝の気持ちをもっている。
- (3) 北浜のよさを感じ、自分が今後できることを考えている。

- (1) めあて達成に向けて努力するとともに、達成の満足感を感じる。または次への課題をもっている。
- (2) 友だちに具体的なアドバイスや声かけをしている。(振り返り)
- (3) 自己課題克服に近づいている。

経営方針

人権・同和教育を全教育活動の基底に据えた教育課程の創造

- 1 「進路保障」の理念に立った生徒指導を行う(学級づくり, 規範意識, いじめの未然防止)。
- 2 一つ一つの活動及び授業において児童自身が主体的に考え行動できる場面を明確化するようにする。
- 3 教職員研修(校内研究, 新学習指導要領, 服務等)を計画的に実施し教職員の資質能力の向上を図る。
- 4 ふるさと教育と関連づけたキャリア教育を推進する(地域のよさと課題を児童が認識, 地域との協働)。
- 5 働きやすい職場づくりと働き方についての業務改善及び意識改革を行い教職員の心身の健康保持に努める。