

学校教育目標

自立し 心あたたかく 人と共に生きる 子供の育成

自立

- ・自分で考え、判断や表現、行動をする。
- ・自分をよりよくしようと、進んで挑戦をする。

心あたたかく

- ・お互いのよさ、違いを認める。
- ・学年を越えて、協力し助け合う。
- ・自分や人、ふるさとを大切にする。

人と共に

- ・集団としての生活を意識する。きまりを守る。
- ・気持ちのよい挨拶や返事言葉遣いをする。

しまね教育魅力化ビジョン

「ふるさと島根を学びの原点に  
未来にはばたく心豊かななづくり」

教育基本法、学習指導要領等  
出雲市教育振興計画

めざす学校像

笑顔輝く北浜小

- ・子供の朗らかな声が響く明るく楽しい学校
- ・人に優しくあたたかい学校
- ・学ぶ楽しさがあり力をつける学校
- ・地域に開かれた学校

平田中学校区地域学校運営ブロック協議会  
地域学校運営理事会  
平田中学校区保幼小中連携  
北浜コミュニティセンター  
家庭・地域

めざす きたはまっ子

1 考える子  
(創造的な知性)

2 思いやりのある子  
(豊かな心情)

3 ねばり強い子  
(健全な心身)

経営の重点

- (1) 主体的に学ぶ授業づくり (校内研究)
- (2) 基礎学力の定着と活用
- (3) ふるさと北浜のよさを確かめる活動

- (1) 魅力のある学級・学校づくり
- (2) 自己肯定感を育む縦割班活動
- (3) 規範を尊重した人間関係づくり

- (1) 強い心を育む体づくり
- (2) 望ましい生活習慣の確立
- (3) 勤労・生産の喜びを感じる活動

具体的施策

- (1) 授業スタンダード・ガイド学習の定着  
児童が考え話し合って課題解決をし、学びを楽しいと実感できる授業づくり、ICT活用
- (2) 家庭学習・読書活動の充実 (書取会・計算会・今月の詩の暗唱・要約学習等の活用)
- (3) 探究的な学習過程 体験学習の発信

- (1) 児童が学級・学校づくりに参画、よいところ見つけ、学級遊び、理解教育
- (2) 児童による縦割班活動の企画・運営、活動のめあてと振り返りの伝え合いによる自己肯定感の醸成
- (3) 挨拶・言葉遣い・きまりを守ること等についての学級・学校全体 (児童会) での振り返り・話し合い

- (1) 期間を設定した遊び (運動) の取組、自己目標の設定と振り返り
- (2) 生活習慣の自己課題の明確化と習慣づくり (ノーメディアデー、元気アップ週間)、家庭との連携
- (3) 毎日の掃除のペアによる取組、草取り・窓ふきの常時取組、栽培活動、地域のボランティア活動

経営方針

人権・同和教育を全教育活動の基底に据えた教育課程の創造

- 「進路保障」の理念に立った生徒指導を行う。(学級・学校づくり、規範意識、いじめの未然防止)
- 一つ一つの活動及び授業において児童自身が主体的に考え、表現や行動ができる場面を明確化する。
- 教職員研修 (校内研究、生徒指導、サービス等) を計画的に実施し教職員の資質能力の向上を図る。
- ふるさと教育と関連づけたキャリア教育を推進する。(地域のよさと課題を児童が認識、地域との協働)
- 働き方についての業務改善及び意識改革を行い教職員の心身の健康保持により、児童と向き合う時間を確保し、活気のある明るい学校づくりを進める。