



# 湖陵中だより



～自立への<sup>みち</sup>道程～

文責 真玉 玲子

## 巣立ちの時

3月9日に3年生40名が湖陵中学校を巣立ちました。卒業生は、真剣な眼差しで卒業証書授与式に臨み、とても凛々しい姿で、中学校生活をやり遂げた達成感や今後の進路に向けての決意等、それぞれの思いが伝わってきました。義務教育最後の節目の大切さを実感した卒業式でした。



### 3年生を送る会

3月7日に3年生を送る会を行いました。生徒会本部が中心となり1、2年生がクイズや思い出のスライドショーなどの企画を考えて、3年生への感謝の気持ちと卒業を祝う気持ちを伝えました。



### わねっと 和音人様より記念品贈呈 音楽で「ありがとう」を伝える切手



3月7日に卒業を祝して「和音人(わねっと)」様から3年生一人ひとりにグリーティング(あいさつ)切手を贈呈していただきました。切手の上には、数十曲の「ありがとう」ソングを聴くことができるQRコードがついており、感謝を伝えたい人に、手紙と音楽の両方で伝えることができます。

素敵な切手をありがとうございました。

### 進路説明会を開催

島根県公立高校入学選抜において、令和7年度入学生(新3年生)から、特色選抜入試が導入されます。その説明も含めて、生徒はもちろんのこと保護者の方にもご案内して、一緒に進路について考える説明会を開催しました。

2年生は2月21日、1年生は3月18日に行い、保護者の皆様にも多数ご参加いただきました。一人一人が目標や思いを持って、主体的に進路決定できるように生徒、保護者の皆さんと連携しながら、一緒に考えていきたいと思ひます。

## 職業調べ発表会

1年生が職業調べの学習をして、まとめた内容についてプレゼンテーションアプリを使って発表をしました。



## 花のプレゼント活動

1年生が光風園の皆さんと苗植えをして育てた花(プランター)を湖陵行政センター、湖陵コミュニティセンター、湖陵図書館、社会福祉協議会、光風園にプレゼントしました。



**セーラー服について**  
四月から、セーラー服の下をスカートとズボンの選択制とします。

## 教育アンケートの結果概要

12月に実施した教育アンケートの主な結果をお伝えします。

今回は生徒、保護者、教職員が、同じ内容の質問項目に対して、①よくあてはまる、②ややあてはまる、③あまりあてはまらない、④まったくあてはまらないで答えていただきました。①②を肯定的評価とし、③④を否定的評価として集計しました。

◎:90パーセント以上 ○:80パーセント以上 △:70パーセント以上 △△:70パーセント未満

質問項目	生徒	保護者	教職員
1 学校や学級で、充実した学校生活を送っている。	◎	◎	◎
2 学校行事をとおして達成感や充実感を味わうことができている。	◎	◎	◎
3 あいさつや返事をきちんとしている。	◎	◎	△
4 時間を守って学校生活を送っている。	◎	◎	△△
5 掃除や係活動、当番活動をきちんとしている。	◎		△△
6 早寝、早起き、朝ごはんなど規則正しい生活をしている。	○	△	
7 教育相談などをとおして自分(子ども)のことを理解してくれている。	◎	◎	◎
8 学習公開日、懇談会や便りなどをとおして学校の様子を伝えている。	○	○	◎
9 学校と家庭の間に連携が図られている。		◎	◎
10 学習内容が分かるような授業の工夫をしている。	◎		◎
11 授業の中で、学習内容について友達と助け合ったり話し合ったりしている。	◎		◎
12 学校の学習は、学校図書館、ICTなどを使い分かりやすい授業をしている。	◎		○
13 家庭学習を計画的にしている。	△	△	△△
14 家庭学習を1時間以上している。/ 教員:家庭学習に繋がるような取組をしている。	△△	△△	△
15 朝読書や日頃から読書をしている。	△	△△	△△
16 保育園や幼稚園、小学校と協力したり、連携したりする活動をしている。	△△	○	○
17 地域の人材や素材を活用した学習をしている。	◎	○	◎
18 学校教材や学校行事にかかる徴収金は適切である。		○	◎

全体的に肯定的な回答が90%、80%を超える項目が多かったものの、70%未満の回答もありました。特に家庭学習や本に親しむといった質問項目については、学校としても改善策を検討し取組を始めています。あいさつや時間を守る、基本的な生活習慣については、教職員と生徒、保護者の方の評価に差があることがわかりました。今後、学習面、生活面ともに、学校として目標としている姿を生徒に伝えて、保護者の皆様との連携を大切に取り組んでいきたいと思っております。来年度も本校の教育活動にご理解とご協力の程よろしくお願いたします。