

ふるさとを愛し、進んで学び、心身ともにたくましい子どもの育成

めざす子ども像 ~キラリかがやく出東っ子~

進んで学ぶ子

・仲間と共に学び伸びようとする子



やさしい子

・相互に思い合うことができる子

元気な子

・生活習慣を整えることができる子
・望ましいふるまいが日常的にできる子

ふるさとを愛する子

・地域の良さを自分の言葉で語れる子

めざす教職員像 ~大切にしたい3つの「わ」~

話 情報交換、保護者・地域との信頼関係づくり

和 思い合う心、支え合う心、子どもを大切にする心

環 「よりよいもの」を目指すPDCAサイクル



めざす学校像

夢と希望にあふれる学校

- 1 子どもたちが、楽しくのびのびと学ぶことができる学校
- 2 子どもたちや教職員のよさや持ち味が生かされ、活気あふれる学校
- 3 いじめや差別を許さない「やさしさ」にあふれる学校
- 4 学ぶ環境が整った美しく規律のある学校
- 5 地域に根ざし、地域と共に成長していく学校



学校経営の重点

「進んで学ぶ子」を育てるために

学習に向かう意欲と学力の向上をめざして

- ① 「考え、深め、広げる」校内研究の計画的な推進
 - ・思考力・判断力・表現力の育成
 - ・学校図書館の環境整備
- ② 学力育成計画に基づいた学力育成の取組
 - ・書取会、計算会等の定期的な実施
 - ・家庭学習の充実
- ③ 一人一人のニーズに応じたきめ細かな指導
 - ・ICT機器を活用した授業づくり



「やさしい子」を育てるために

良好な人間関係の育成をめざして

- ① 安定した気持ちで生活できる学級経営
 - ・相互に認め合える雰囲気醸成
 - ・メリハリのある指導
- ② いじめや差別、不登校・行き渋りの未然防止
 - ・QUを活用した学級集団作り
 - ・ほっとトークの実施と関係者との連携
 - ・子どもの人間関係や個の状況に係る日常観察



「元気な子」を育てるために

メディアとの関わりを中心とした望ましい生活習慣の育成をめざして

- ① メディアとの関わりを中心とした望ましい生活習慣の育成
 - ・スマイル週間の事前、事後指導と個別の指導
 - ・授業公開や学級・学校だより等による保護者及び地域への啓発活動
- ② ふるまいの日常化をめざした「4つの伝統」の浸透
「あいさつ」「靴そろえ」「無言掃除」「廊下歩行」
※特に校外でのあいさつ



「ふるさとを愛する子」を育てるために

地域の良さを自分の言葉で語る子どもの育成をめざして

- ① 様々な地域の人との交流・関わりを大切にしたい教育の推進
 - ・コミュニティセンターや地域の諸団体との連携
- ② 地域の方と共に成長していくことができる関わり
 - ・地域の豊富な素材にふれたり体験したりする活動
 - ・ふるさと「出東・斐川」のよさ（宝）が実感できるように

基盤の取組

開かれた学校づくり

- 学校の教育方針や学級の様子に関する情報発信を行い、学校理解の推進に努める。
- ・校報、学校だより、BLOG、学級だより
- ・授業公開日、学校行事、個人面談等

同和教育を基底に据えた教育活動

- 互いの人権を尊重する教育の推進と児童の健全育成をめざし、児童・教職員ともに人権意識の向上を図る。
- ・「だんだんプロジェクト」の推進
- ・同和問題学習の積極的な公開

健康の保持・元気に学ぶ教職員集団

- みんなで教え合い、みんなで学ぶ雰囲気を醸成する。
- 働き方改革を積極的に推進しながら、メンタルヘルスの維持に努める。
- ・行事の精選化、スリム化
- ・分業化とチーム対応