

学校教育目標「ふるさとを愛し 共に学び続け 心豊かに たくましく生きる子どもの育成」

めざす学校像

子どもと教職員一人一人が大切にされ、笑顔と活気に満ちた学校

(子どもと教職員一人一人が自尊感情や規範意識をもち、のびのびと自己表現ができる学校)

- |                       |         |           |
|-----------------------|---------|-----------|
| ○ 共に学び続ける子            | めざす子ども像 | 【確かな学力】   |
| ○ ふるさとを愛し 自他を大切にしやすい子 |         | 【豊かな心】    |
| ○ 目標に向かって努力する子        |         | 【健やかな体と心】 |

めざす教職員像 人権意識を高め 子ども理解に徹し 学び続ける教職員

重点目標と  
具体的施策

ふるさとを愛し 自他を大切にしやすい子

子どもの承認感や人間関係形成力の高揚  
人とふれあう喜びの実感とソーシャルスキルの習得  
Q Uアンケートを共通のものさしとした児童理解  
のびのびと自己表現ができる学級づくり

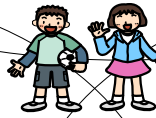
人権意識や人権感覚を育む人権・同和教育の推進  
「隠れたカリキュラム」の点検  
同和問題学習・人権学習・道徳教育の充実

6年間を見通したふるさと教育の充実  
佐田の「ひと・もの・こと」を最大限に活用  
地域との密接な連携と体験活動の充実

共に学び続ける子

主体的・対話的な学習の実践  
考えを伝え合い、深め合う授業  
めあてとふり返りで課題解決に向かう授業  
教師の授業力の向上

思考力・判断力・表現力等の育成  
言語活動の充実と表現力の向上  
I C T活用教育の推進  
学習規律と家庭学習の定着



目標に向かって努力する子

目標に向かって体力・健康づくりに粘り強く  
取り組む力の育成  
運動の楽しさやよさを体得する授業・  
活動の推進  
体を動かす遊びの奨励、運動の習慣化

基本的な生活習慣の形成  
健康・安全に関する自己管理能力の育成  
食に関する指導の計画的実施  
メディア接触に対応した生活リズムの形成

【重点目標の支え】

特別支援教育

- 子ども理解と適切な対応
- ・ 客観的理解と共感的理解による信頼関係づくり
- 支援会議等の活性化

学校間連携

- 保幼小中連携推進
- ・ 異校種間の相互理解
- ・ 小一プロブレム中一ギャップの予防

教職員

- 人権意識の高揚と指導力の向上
- 子ども理解に徹し、共に支え合う教職員集団づくり
- 服務規律の確保

家庭・地域

- 学校の情報発信と、家庭・地域との連携推進
- 自然、文化伝統地域人材を生かした「ふるさと教育」の推進

教育環境

- 安全・安心な教育環境整備
- 温かみのある子ども輝く校内掲示の工夫