



# 灘の風 (なだのかぜ)

出雲市立向陽中学校

令和6年2月号

文責:渡部

長かった冬もいよいよ終わりを告げ、春の日差しが感じられるようになってきました。先月までは部活動が終了する頃にはすっかり暗くなっていたのが、最近は完全下校の時間帯でも空に明るさが残っています。見上げた空の色も徐々に彩を増してきたように感じます。季節の変化とともに、時間の経過を実感するようです。来月にはいよいよ公立高校の入学試験や卒業式という大きな節目を迎えます。3年生の皆さんには残り少ない中学校生活を悔いなく過ごしてほしいと願っています。

さて、元メジャーリーガーのイチローさんの言葉で「壁というのは、できる人にしかやっけてこない。超えられる可能性がある人にしかやっけてこない。だから、壁がある時はチャンスだと思っている。」という言葉があります。中学を卒業し新たなステージに進む3年生、いよいよ学校の中枢を担って本格的に活躍していかなければならない2年生、4月には後輩を迎え先輩として模範を示していく立場となる1年生。それぞれが新たなステージに立つとき、必ず「壁」を感じることもあるでしょう。自分自身の力量やその壁を本当に乗り越えられるかと、不安や心配になるかもしれません。でも、そんなときは「壁」を目の前にして立ち尽くすのではなく、チャンスと思って歩み出してほしいと思います。その一步一步の積み重ねが人生を豊かにしてくれるはずです。

挑戦する勇気をもって前に進んでくれることを願っています。



## 学校評価・地域学校運営理事会

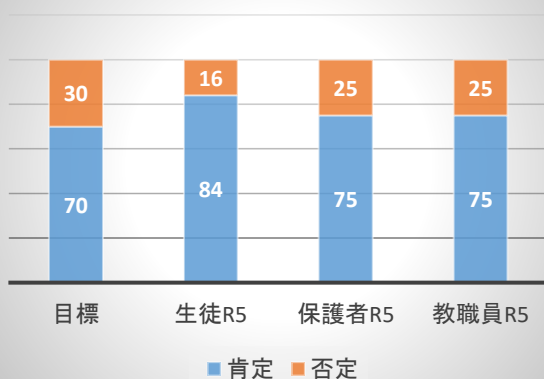
全校生徒及び保護者の皆様にご協力いただいた今年度の学校評価を受けて、教職員の自己評価と合わせて来年度に向けて改善策を検討しました。

また、評価結果及び改善策について地域学校運営理事会にて報告し、ご検討いただきました。下記のとおり評価結果の一部を掲載いたしますので、ご覧ください。

なお、保護者の皆様には別途詳細をお配りしますのでご確認ください。



### 一人一人に応じたきめ細やかな指導



※目標：肯定的評価の割合70%以上

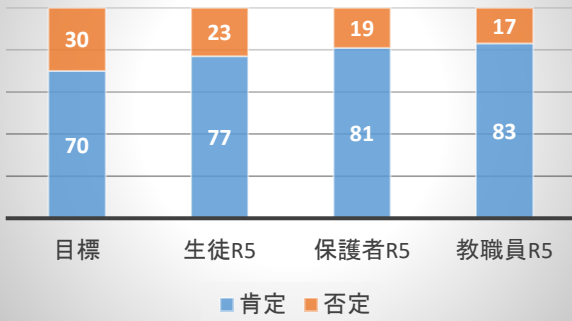
評価指標	
生徒	学校は、生徒一人一人に応じたきめ細やかな指導を行っている。
保護者	学校は、子ども一人一人に応じたきめ細かな指導を行っている。
教職員	生徒一人一人の強みと弱みを把握し、個別の指導や授業形態を工夫したか。

### 【改善策等】

小テストや単元テストで個別の指導をさらに充実する。

タブレット等を活用した学習を推進する。

## 学習規律やルールの指導による集団作り



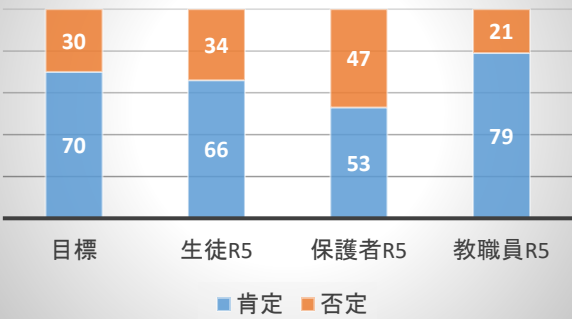
	評価指標
生徒	私の学級は、学習のルールが守られ、真剣に学習に取り組める集団である。
保護者	学校は、学習規律やルールを指導し、真剣に授業に取り組む集団づくりを行っている。
教職員	学習の規律・約束を共通理解し、継続的な指導により望ましい学習集団の育成に努めたか。

### 【改善策等】

授業に集中できない生徒への支援に力を入れる。

「2分前着席」の徹底を図り落ち着いた雰囲気での授業を行う。

## 家庭学習の習慣化



	評価指標
生徒	私は、家庭学習の習慣が身についている。
保護者	わが子は、家庭学習の習慣が身についている。
教職員	生徒の生活実態の把握に努め、機会を捉えて時間の使い方を指導したか。

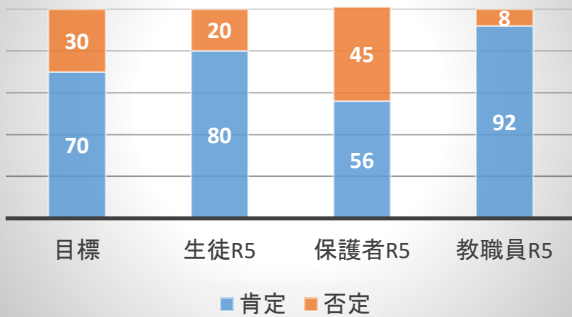
### 【改善策等】

家庭での学習時間調査をもとに家庭学習の充実を図る。

アップノートの活用を充実させるためにその内容を見直したり、タブレットを活用した課題を検討したりする。

(家庭学習の個別最適化)

## 主体的な学び(授業改善)

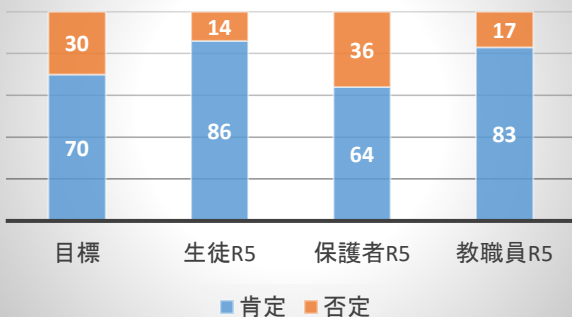


	評価指標
生徒	私は、授業に興味・関心をもって意欲的に取り組んでいる。
保護者	わが子は、興味や関心をもって学習に取り組んでいる。
教職員	生徒の興味や関心を活かした課題や活動を用意したか。

### 【改善策等】

授業研修の充実を図り、ICT機器やタブレットを積極的に活用するとともに、めあてと振り返りを意識した授業、思考力や表現力の育成を目指した話し合い活動を取り入れた授業改善に取り組む。

## 協働的な学び(授業改善)

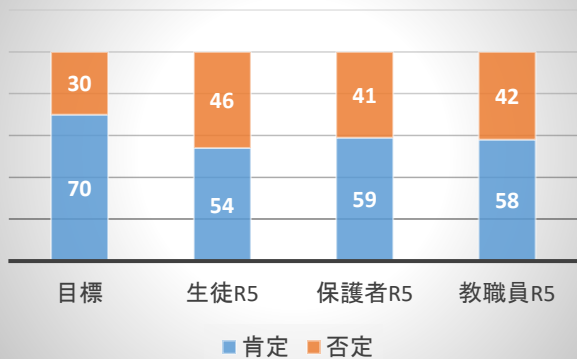


	評価指標
生徒	私は、他の人との関わりをとおして、自分の気づきや考えを深めようとしている。
保護者	学校は、授業の指導方法や内容を工夫している。
教職員	生徒同士が協働し、自分の考えを広げ深めるような学習過程を工夫したか。

### 【改善策等】

授業研修の充実を図り、ICT機器やタブレットを積極的に活用するとともに、めあてと振り返りを意識した授業、思考力や表現力の育成を目指した話し合い活動を取り入れた授業改善に取り組む。

## メディアとの関わり



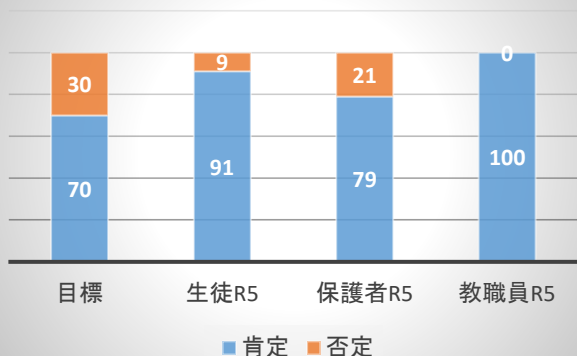
	評価指標
生徒	私は、インターネットやメール等の危険性を知り、メディア利用についての約束ごとを守り、時間を減らす努力をしている。
保護者	家庭では、インターネットやメール等のメディア利用の危険性を子どもに正しく認識させ、約束事を守るよう指導している。
教職員	メディア利用の危険性について理解させ、望ましい時間の使い方について指導したか。

### 【改善策等】

校区内の幼小と連携した取り組み（メディアウィーク）を継続し、家庭とも連携しながらメディアとの適切な関わり方を指導する。

メディアとの関わり方について、保護者も含めた研修会等を計画する。

## いじめ防止への取組

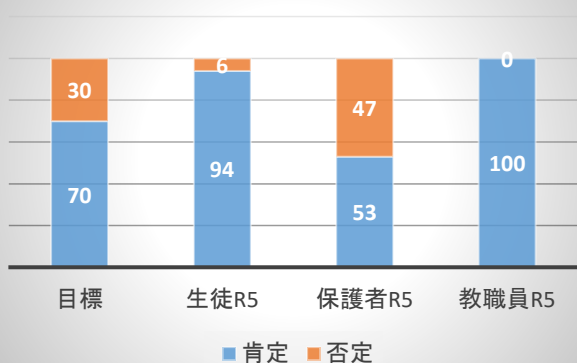


	評価指標
生徒	私は、学級や学年、部活動等で仲の良い集団となるよう意識し、いじめやからかいがないように努力している。
保護者	学校は、学級や学年、部活動等での好ましい集団づくりに向け、生徒同士の人間関係づくりを支援している。
教職員	人権アンケートやアンケートQ-Uから気になる生徒を把握するなど、いじめの未然防止に取り組んだか。

### 【改善策等】

アンケートQ-Uやいじめアンケートによりいじめ等の早期発見に取り組むとともに、「だんだんタイム」や「人権集会」、「人権スピーチ」等の活動をとおして人権意識を高め、生徒同士の良好な人間関係づくりに積極的に取り組む。

## 係や清掃活動への取り組み



	評価指標
生徒	私は、学級の係や当番の活動、清掃活動に責任をもって取り組んでいる。
保護者	わが子は、家での役割や手伝いを責任をもって行ってくれる。
教職員	係や清掃等の活動をとおして、自分の役割や責任を果たすことの大切さを指導したか。

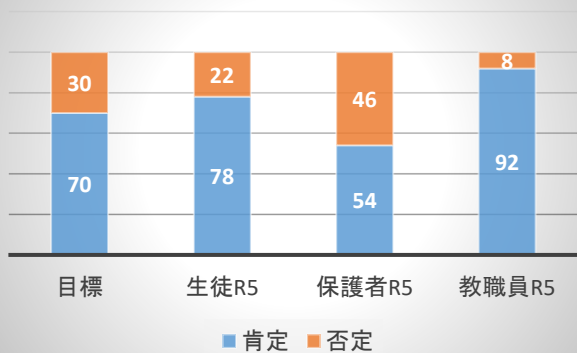
### 【改善策等】

向陽中生徒の素晴らしい点

- 1 気持ち良く、元気なあいさつ
- 2 係や清掃活動に**責任感**をもって取り組む

※地域学校運営理事の皆様からも高く評価していただきました。

## 地域とのつながり



	評価指標
生徒	私は、地域のことに関心をもち、地域とのつながりを大切にしようと思っている。
保護者	わが子は、地域のことに関心をもち、地域とのつながりを大切にしようと思っている。
教職員	地域とのつながりを意識した指導や活動を機会を捉えて行ったか。

### 【改善策等】

コロナ禍から徐々に地域の活動も再開されつつある状況の中で、各部活動による地域貢献活動等の充実を図る。

職場体験学習や職業調べ等の活動を通して、地域の人や職場を直接触れ合うことで地域への感心や愛着を深める。

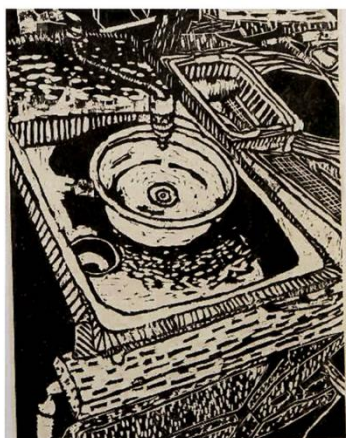


## 島根県版画展 最優秀賞 並びに 学校賞 受賞

島根県版画展において2年生の今岡さんが「**最優秀賞**」を受賞し、向陽中学校が「**学校賞**」を受賞しました。

また、多くの皆さんが入賞を果たしました。これは普段から美術の授業に熱心に取り組んだ成果だと思えます。

おめでとうございます。



【最優秀賞】  
「水がたまっているおけ」  
2年 今岡ゆあ さん

## しまね小中学生 新聞コンクール 学校賞受賞

山陰中央新報社が主催する「しまね新聞コンクール」において、「**学校賞**」を受賞しました。応募のあった147校から8校が選ばれました。3年生は「職場体験」2年生は「修学旅行」1年生は「松江自主研修」を題材にして、見出しや記事の内容、レイアウトに工夫を凝らした新聞を制作しました。



(文化祭での展示の様子)

## 同和問題学習研究授業

2月7日、出雲市教育委員会 啓発指導員の林先生をお迎えして、「教科書無償運動」を教材に同和問題学習の研究授業を1年2組で行いました。

今では教科書は無償で配られることが当然のことのように思います。しかし、昔は教科書は有償で教科書の購入が家庭によっては困難なこともありました。その差別解消に向け、国の制度を大きく変える運動に取り組んだ人々の思いについて考えました。多くの生徒が積極的に意見を発表することができました。



## 2~3月の主な行事

月	日	曜	内容
2	19	月	1-2年生3学期期末テスト (.20日)
	22	木	職業講話 (1年生)
	23	金	天皇誕生日
3	5	水	公立高等学校入学者選抜 学力検査
	6	木	面接試験
	7	金	3送会 卒業生会入会式
	9	土	卒業式
	11	月	振替休業日
	14	木	公立高等学校合格発表
	22	金	修了式 離・退任式



向陽中学校の生徒たちの活動の様子をお知らせするためブログを公開しています。右のQRコードを読み取っていただくか、URLよりアクセスしてください。

<https://blog.izumo.ed.jp/koyo-chu/>

